



**Федеральное государственное военное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

«Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного»



**Костарев
Сергей Валерьевич,**
начальник Военной академии связи
имени Маршала Советского Союза
С. М. Буденного,
генерал-майор

Сергей Валерьевич Костарев родился 12 апреля 1963 года в с. Нарым Томской области. Окончил Томское высшее военное командное училище связи, Военную академию связи имени С. М. Буденного. Военную службу проходил на должностях: заместитель начальника радицентра по технической части, начальник центра каналобразующих систем, начальник радиостанции большой мощности, начальник оперативно-технического отделения, начальник полевого узла связи отдельного полка связи, заместитель командира полка по вооружению, заместитель командира бригады по вооружению, командир отдельного полка связи в Дальневосточном военном округе, начальник полевого узла связи ГШ ВС РФ. С октября 2005 года по 2009 год — начальник Кемеровского высшего военного командного училища связи (военного института) имени Маршала войск связи И. Т. Пересыпкина. С декабря 2009 года по декабрь 2010 года — начальник связи — заместитель начальника штаба Сибирского военного округа по связи. С декабря 2010 года — начальник Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного.

Военная академия связи в рамках единого информационно-образовательного пространства

Одна из важнейших характеристик современного общества — уровень его информационного обеспечения, оказывающего влияние на все процессы общественного развития. Информация сегодня стала главным ресурсом общества, определяющим эффективность его развития, а уровень технологической базы всегда играл доминирующую роль в развитии любого государства.

Общество становится все более информационным. Устойчивые тенденции к этому просматриваются во всех сферах жизни, в том числе и военной. Не подлежит сомнению тот факт, что при переходе к информационному сетевому обществу квалифицированный специалист должен обладать способностями и навыками самообразования и включаться в систему непрерывного образования, поскольку объем научной и технической информации удваивается каждые 5–7 лет. Примерно за этот же период происходит моральное старение производственных мощностей и смена технологий, что требует от специалиста хорошей фундаментальной подготовки и способности быстро осваивать новые технологии.

Изменение форм и способов вооруженной борьбы в современных условиях влечет за собой изменение системы управления войсками и, естественно, ее важнейшего элемента — средств управления. В настоящее время в Вооруженных Силах Российской Федерации проводится их поэтапная замена на современные унифицированные комплексы и средства связи, созданные на основе новейших достижений науки и техники.

Очевидно, что разрыв между уровнем технического оснащения войск

связи и способностью офицеров эффективно эксплуатировать средства управления недопустим. Поэтому основной задачей образовательного процесса Военной академии связи является подготовка специалистов, готовых к выполнению обязанностей по должностному предназначению в условиях широкого внедрения новых инфокоммуникационных систем, средств и комплексов.

Практика показывает, что одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов является широкое внедрение информационных технологий в современную образовательную систему. Инновации, используемые в процессе ее формирования, приводят к расширению и развитию новых педагогических методов и приемов, изменению стиля работы преподавателей, а также к разработке и реализации новых образовательных технологий.

Анализ деятельности образовательных учреждений России и ряда зарубежных стран показывает, что дальнейшее развитие информационной инфраструктуры и внедрение в образовательный процесс информационных технологий приводит к необходимости формирования единого информационно-образовательного пространства (ИОП). Под ИОП подразумевается пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования новых информационных технологий. Иными словами, это процесс подготовки специалистов на базе современных инфокоммуникационных систем, средств и комплексов с использованием современных информацион-



но-коммуникационных технологий (ИКТ) и развития в обучаемых способностей к инновационному мышлению. Оно объективно становится основой непрерывного образования на основе ИКТ и существенно активизирует процесс подготовки и переподготовки специалистов, является мощным средством самообразования и основой непрерывного образования.

Перед коллективом академии стоит задача обеспечения профессионального становления будущего специалиста в информационно-образовательном пространстве. Но для этого необходимо, в первую очередь, обеспечить материально-техническую основу подготовки преподавателя вуза, способного взаимодействовать с обучаемым в условиях ИОП.

По глубокому убеждению профессорско-преподавательского и научного состава академии, решить задачу по подготовке специалистов в условиях информационно-образовательного пространства вполне возможно.

Для создания эффективного ИОП прежде всего необходимо создать его материально-техническую основу. В связи с этим требуется модернизация всех элементов учебно-материальной базы академии (УМБ).

Вместе с тем вполне очевидно, что если большинство основных элементов УМБ можно модернизировать и совершенствовать в плане их последовательного (поэтапного) технического оснащения, то база и средства информационного обеспечения подлежат коренной реконструкции с использованием новых подходов к информационному обеспечению образовательного процесса. Речь, в первую очередь, идет о грамотном администрировании, создании и применении электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — виртуальные учебники, пособия, тесты, методические разработки и т.д. — являются основой современных методов организации учебного процесса.

Основной особенностью современных ЭОР, используемых в

информационно-образовательной среде вуза, является единство технологических и дидактических требований, предъявляемых к ним. ЭОР должны иметь структуру, позволяющую преподавателю и обучаемому быстро находить нужные ЭОР в образовательной среде и правильно ими пользоваться (в том числе и в ходе самостоятельной работы обучаемых). Более того, к определенной части ЭОР должен быть обеспечен доступ наших выпускников, проходящих службу в войсках связи (без этого говорить о качественном самообразовании офицера во время его службы в войсках не приходится).

Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержание учебного процесса. При этом электронные ресурсы будут играть в учебном процессе более существенную роль, чем обычные бумажные пособия, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося и увеличение доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку многих компонентов обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением преподавателя и обучаемого.

Каждый ресурс в образовательном процессе играет определенную роль. Часть из них посвящена последовательному изложению материала, некоторые ресурсы служат для оценки знаний обучаемых, другие моделируют практические занятия и т.д. Основная цель учебного материала, будь он в бумажной или электронной форме, остается неизменной — способствовать освоению новых знаний. Однако средства достижения этой цели у электронного учебного ресурса в значительной степени отличаются от средств бумажного варианта. Электронный ресурс позволяет реализовать такие дидактические схемы и формы

представления материала, которые совершенно недоступны традиционным учебным пособиям.

Следует отметить, что для эффективной работы всех структурных подразделений академии и обучаемых необходимо выполнить важное условие — все элементы учебно-лабораторной базы должны быть оборудованы современными техническими средствами обучения по единой схеме и включены в состав общей информационной телекоммуникационной сети (ИТС), связывающей командование и все структурные подразделения академии, участвующие в организации образовательного процесса и его всестороннем обеспечении.

Образовательный процесс в условиях информационно-образовательного пространства и повышающаяся требовательность заказчика к военно-профессиональной подготовке выпускников приводят к необходимости корректировки самой логики организации учебного процесса. В настоящее время такая работа активно проводится во всех учебно-научных подразделениях (факультетах и кафедрах) академии. Она строится на основе того, что выпускник академии должен быть подготовлен к тому, чтобы:

- уметь выполнять задачи по эксплуатации элементов Объединенной автоматизированной цифровой системы связи Вооруженных Сил Российской Федерации (ОАЦСС ВС РФ);
- обладать необходимыми компетенциями офицера-связиста, знающего в полном объеме военную технику связи в рамках своей военно-учетной специальности, умеющего грамотно ее эксплуатировать и обеспечивать боевое применение;
- владеть основами эксплуатации и боевого применения родственных образцов инфокоммуникационных средств и комплексов с целью обеспечения грамотного боевого применения всех средств в комплексных аппаратных связях;
- быть способным к самостоятельному освоению инфокоммуника-



ционных средств и комплексов нового технологического уровня, планируемых к поставке в войска в ближайшей перспективе.

Кроме того, в процессе обучения необходимо реализовать поэтапное освоение выпускниками технической составляющей инфокоммуникационной сети МО РФ, включающее в себя:

- углубленное изучение основ функционирования инфокоммуникационных средств и комплексов;
- обладание компетенциями, определенными квалификационными требованиями;
- приобретение индивидуальных навыков работы на базовых образцах техники связи (в специализированных классах и групповых аудиториях);
- отработку учебно-боевых задач в соответствии с военно-учетной специальностью, сдачу испытаний на классность.

Поступление в войска перспективных образцов техники и вооружения вызывает значительные трудности в их освоении и практической эксплуатации, что требует профессиональной переподготовки личного состава. В настоящее время эта проблема решается как с выездом специалистов академии в войска, так и организацией подготовки войсковых специалистов в академии (так, например, в течение двух лет ведется подготовка по изучению узлов связи комплексного технического оснащения, которые поэтапно поступают в войска). При этом существуют менее затратные технологии, позволяющие осуществлять дистанционное обучение специалистов непосредственно в частях. Аналогичным образом может быть организована и консультационная работа по сложным вопросам эксплуатации современных технических средств и комплексов.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей соответствующих предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку новых подходов к использованию тех-

нических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формированию умений в области разработки стратегий поиска учебных и практических задач на основе новейших информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим на первый план выдвигается проблема профессионального становления будущего специалиста в ИОП и, как следствие, подготовка профессорско-преподавательского состава к обучению слушателей и курсантов в новых условиях.

В настоящее время в академии создаются благоприятные условия для реализации подготовки преподавателей к ведению образовательного процесса в рамках создания и развития ИОП. На факультетах и кафедрах ведется целенаправленная работа как по созданию необходимых составляющих ЭОР, так и по модернизации учебно-материальной базы, способной стать основой функционирования структурных подразделений вуза в рамках единого ИОП. Особое внимание уделяется подготовке профессорско-преподавательского состава к работе в новых условиях.

Коллектив Военной академии связи способен обеспечить образовательный процесс в соответствии с требованиями времени и подготовить для войск связи офицера, профессионально подготовленного к решению задач по предназначению, обладающего инновационным мышлением и способностью к саморазвитию в ходе военной службы.

Полковник **Чеботарев Владимир Иванович** родился 26 июня 1951 года в г. Ватулино Калининского района Московской области.

После окончания школы Владимир Иванович Чеботарев поступил в Кемеровское высшее военное ко-

мандное училище связи, которое окончил в 1972 году, затем учился в Военной академии связи имени С. М. Буденного, окончил которую в 1986 году.

В настоящее время Владимир Иванович — доцент кафедры в Военной академии связи имени С. М. Буденного.

Общий стаж работы доцента Владимира Ивановича Чеботарева составляет 44 года, из них в отрасли высшего профессионального (военного) образования — более 26 лет. За данный период Владимир Иванович исполнял обязанности на должностях: преподавателя, старшего преподавателя, заместителя начальника кафедры, начальника кафедры. В настоящее время работает в должности доцента кафедры.

Трудолюбивый, дисциплинированный, исполнительный и грамотный преподаватель. Доцент с 2004 года.

В. И. Чеботарев непосредственно участвовал в разработке учебников и учебных пособий по боевому применению узлов связи и организации связи. Своевременно и с высоким качеством отрабатывал оперативные задания и предложения по внесению дополнений в «Сборник единых нормативов и учебных задач для войск связи».

Обладая высоким уровнем профессиональной подготовки, доцент В. И. Чеботарев является ведущим специалистом Военной академии связи в области исследования проблем, связанных с совершенствованием систем связи тактического звена управления.

В. И. Чеботарев активно участвует в учебной и методической работе на кафедре и в академии, является председателем предметно-методической комиссии и ответственным за учебно-методическую работу на факультетах обучения курсантов. Занятия с курсантами проводит на высоком научном и методическом уровне. Своевременно и с высоким качеством разрабатывает и перерабатывает учебно-методические материалы по основным дисциплинам кафедры. По итогам 2008/2009 учеб-





ного года В. И. Чеботарев признан лучшим преподавателем кафедры.

Доцент В. И. Чеботарев активно участвует в научной работе. Постоянно оказывает помощь адъюнктам кафедры в разработке диссертационных работ. Активно участвовал в исполнении ряда научно-исследовательских работ. Является автором более 75 научных и учебно-методических трудов в области военных систем связи, которые применяются в учебном процессе академии, вузов связи Министерства обороны Российской Федерации и вузах других силовых ведомств, а также в практической деятельности войск связи.

Подполковник **Федосеев Денис Олегович**, начальник научно-исследовательского отдела научно-исследовательского центра, признан по итогам года лучшим научным сотрудником Военной академии связи.



Родился 4 февраля 1976 года в Ленинграде в семье военнослужащего.

Службу в Вооруженных Силах начал в 1993 году с поступления в Санкт-Петербургское высшее военное инженерное училище связи, а после зачисления в группу подготовки инженеров-исследователей по программе шестилетнего образования продолжил обучение в Военной академии связи, которую с отличием окончил в 1998 году по специальности «автоматизированные системы обработки информации и управления». В период обучения в академии Д. О. Федосеев проявил склонность к проведению научных исследований.

По окончании обучения исполнял обязанности командира учебного взвода, а затем младшего научного сотрудника научно-исследовательского центра. В 2004 году окончил очную адъюнктуру. Успешно защитив диссертационную работу, последовательно занимал должности научного сотрудника, старшего на-

учного сотрудника, начальника лаборатории, заместителя начальника научно-исследовательского отдела.

В этот период подполковник Федосеев Д. О. показал способность успешно решать поставленные научные задачи по широкому кругу вопросов, не только относящихся к научной тематике отдела, но и находящихся на стыке научных задач, решаемых отделами всего научно-исследовательского центра академии.

Высокий уровень специальной и теоретической подготовки, трудолюбия и инициативности, опыт организации, координации и непосредственного выполнения научных исследований, а также оперативных заданий органов военного управления ВС РФ послужили критерием назначения его на должность начальника научно-исследовательского отдела.

Подполковник Федосеев Д. О. является соисполнителем более 30 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых научно-исследовательским центром совместно с предприятиями промышленности и научно-исследовательскими организациями МО РФ. Данные работы направлены на разработку современных систем, комплексов и средств связи и позволяют существенно улучшить оперативно-технические характеристики системы связи, предоставить должностным лицам современные виды услуг связи. Большое внимание доцент Федосеев Д. О. уделяет освоению методологии военно-научных исследований, работе с адъюнктами и соискателями. Имеет патенты на изобретения. Подполковник Федосеев Д. О. награжден медалями «За отличие в военной службе» второй и третьей степени.

В целях обеспечения качества выполнения научной работы, достижения полноценной взаимосвязи между образовательной, научно-исследовательской деятельностью и практикой войск для решения задач интеграции современных информационно-телекоммуникационных систем, средств и комплексов связи ВС РФ подполковник Федосеев Д. О.

принимает непосредственное участие в разработке концепции создания единой информационной системы академии.

Эти исследования позволяют решать вопросы практического использования перспективных информационно-телекоммуникационных технологий для преодоления информационной разобщенности территориально разнесенных объектов и органов управления, открыть принципиально новые возможности по созданию единого информационного пространства для эффективной реализации боевого потенциала войск. Такие результаты достигнуты во многом благодаря стараниям научного коллектива, возглавляемого подполковником Федосеевым Д. О. Этот научный коллектив всегда являлся кругом единомышленников, сформировал целый ряд научных школ, широко известных за пределами академии. В числе членов коллектива профессора Б. Я. Дудник, Б. А. Лапшин, М. А. Вознюк, А. А. Привалов, В. А. Липатников, М. А. Коцыняк, научные сотрудники М. П. Понамарев, Е. А. Савельев, В. А. Зорин, А. А. Семенюк, В. Н. Коршун и многие другие.

В настоящее время подполковник Федосеев Д. О. продолжает свою службу в научно-исследовательском центре, повышает свои профессиональные знания, научный и практический уровень, передает свои знания и умения молодым ученым. Под его руководством осуществляется разработка технических предложений по совершенствованию стационарных систем связи ОАЦСС ВС РФ. Его предложения позволяют эффективно проводить системные научные исследования за счет создания крупных комплексных моделирующих и испытательных стендов перспективных систем связи и разрабатывать общие тактико-технические требования к ним, а также полноценное специальное программное и информационное обеспечение.